



Especialización en  
Enseñanza y aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera  
Specialization in English Language and Teaching as a Foreign Language



# Análisis de foros en línea en un programa educativo para profesores de lengua

Línea temática

Educación a distancia en lenguas

Gabriela Ruiz De la Rosa  
2019



# ¿Qué es un foro?

## **Definición:**

**Foro:** Reunión de personas competentes en determinada materia, que debaten ciertos asuntos ante un auditorio que a veces interviene en la discusión.

## **Académico:**

Perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores.



# Uso de foros

## Como herramienta digital multifuncional

- a) Publicación y retroalimentación de trabajos
- b) Libre comunicación para:
  - i. Asesoría técnica o académica
  - ii. Profundizar en temas de interés
  - iii. Comunicarse sobre temas no académicos
- c) Discusión académica para construir conocimiento
- d) Fortalecer habilidades comunicativas en una lengua en particular.



## Foros como comunicación asíncrona mediada



Basados en Asynchronous Computer Mediated Communication (ACMC)

Meskill y Anthony (2010) identifican las siguientes posibilidades:

- ✓ Comodidad (Flexibilidad de horarios)
- ✓ Conectividad
- ✓ Pertenencia a una comunidad
- ✓ Riqueza de información
- ✓ Tiempo de concentración y revisión
- ✓ Tiempo para redactar y reflexionar
- ✓ Oportunidades para presenciar, seguir y demostrar el aprendizaje.

# Propósitos paralelos de un foro Académico de discusión

Promover las competencias del siglo XXI necesarias para el mundo globalizado:

- Estudio independiente
- Alfabetización cívica (digital)
- Conciencia global
- Habilidades interculturales
- Pensamiento crítico
- Creatividad
- Comunicación
- Colaboración
- Uso estratégico de las TIC
- Debate.





# Bases teóricas de un foro de discusión

El foro de discusión se basa en el constructivismo social y en el aprendizaje electrónico, que afirma que las diversas herramientas de comunicación en línea y los diferentes tipos de foros sociales ofrecen la posibilidad de formar nuevas comunidades de práctica existentes. (Lafford and Lafford, 2005:680).

Wenger (2006) define el término comunidades de práctica como "grupos de personas que comparten una preocupación o una pasión por algo que hacen y aprenden cómo hacerlo mejor cuando interactúan regularmente".



# Base teórica de un foro en la EEAILE

" El constructivismo comunitario" es un enfoque de aprendizaje en el que los estudiantes no solo construyen su propio conocimiento como resultado de la interacción con su entorno, sino que también participan activamente en el proceso de construcción de conocimiento para su comunidad de aprendizaje (Siobhan, 2001).



## Estudio de las fortalezas y debilidades de los foros académicos de discusión en un programa de estudios de posgrado para profesores de inglés.



Respuesta	Porcentaje	Cantidad
El uso del aula virtual	13.04%	3
Poder aplicar en mi área laboral lo aprendido	43.48%	10
El aprendizaje que se dio con mis compañeros	21.74%	5
La conducción del tutor	39.13%	9
Aprender a usar la tecnología	30.43%	7
La estructura, planeación y diseño de la Especialización	13.04%	3
Las actividades de la Especialización	26.09%	6
El trabajo colaborativo.	21.74%	5
Los contenidos de la Especialización	65.22%	15
Trabajar a distancia	30.43%	7
Los foros	8.70%	2
Otros	8.70%	2
<b>Total de respondentes</b>		<b>23</b>





# Participación en foros

- ✓ Acuerdos de "Netiquette"
- ✓ "Acuerdos sobre la frecuencia con la que los estudiantes se registran y participan son críticos" (Meskill & Anthony, 2010: 149)
- ✓ Número y calidad de las participaciones.
- ✓ Retroalimentación de calidad entre pares.
- ✓ Trabajo consensuado y colaborativo en conclusiones.



# ¿Cómo hacerlo?

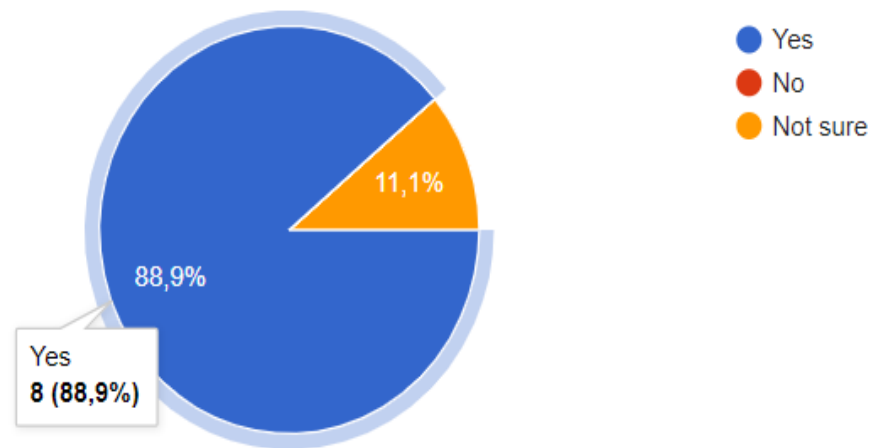
Discusión académica para construir conocimiento.

Pasos a seguir:

- a) Procesamiento de información
- b) Exposición de ideas
- c) Discusión y debate
- d) Conclusión colaborativa (Velasco, Otero, Emilsson, 2018)

## I know how I have to participate in academic discussion forums

9 respuestas



## E-Pedagogies



- Son enfoques que los diseñadores de cursos adoptan para crear cursos en línea (Watson 2016).
- Se promueve un aprendizaje más autónomo.
- Adoptar un enfoque más 'holístico y orgánico', que utilice posiciones teóricas como base para el diseño a partir de las cuales se puedan desarrollar, aplicar, reflejar y adaptar diseños, en el contexto de una comunidad de práctica más amplia ' (Dyke, Conole, Ravenscroft and de Freitas , p. 97,2007)



# E-Pedagogies!

**Enfoque: Holístico Orgánico**



## **Holístico**

Indica que un sistema y sus propiedades se analizan como un todo, de una manera global e integrada.

## **Orgánico**

- Integración
- Participación
- Compromiso de las personas
- Libertad de expresión
- Desarrollo integral





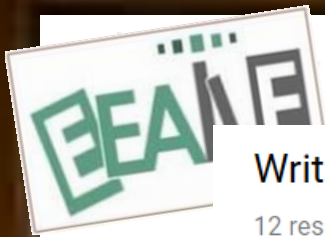
## Ventajas de un foro en aprendizaje de segundas lenguas

- ✓ En términos de aprendizaje de idiomas, los foros de discusión académica han resultado una excelente herramienta para mejorar las habilidades lingüísticas (Hirotsani 2009: 415)
- ✓ Uso de un lenguaje más complejo
- ✓ Promueve las habilidades del siglo XXI



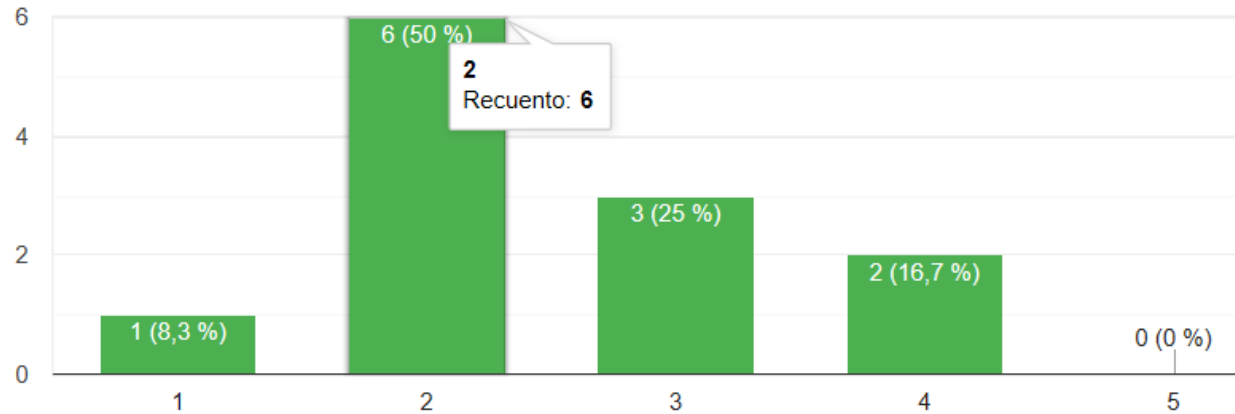
## Ventajas de un foro en aprendizaje de segundas lenguas

- ✓ Tiempo para preparar sus respuestas.
- ✓ Tiempo adicional generalmente invertido en herramientas de aprendizaje asistido por computadora (CALL, por sus siglas en inglés) como medio para mejorar sus habilidades lingüísticas al expandir su rango gramatical y léxico a través de una variedad de multimedia interactiva (Chapelle 2009).



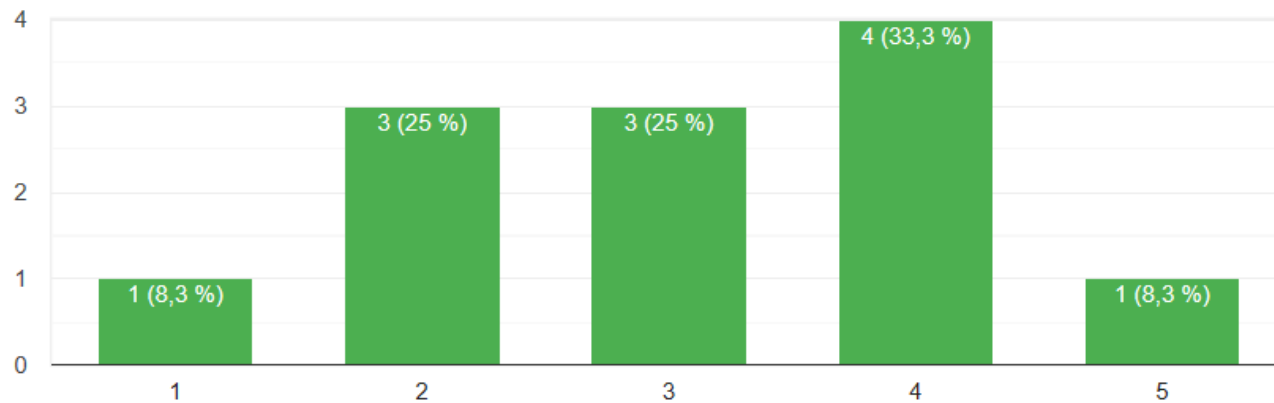
## Writing academic English is

12 respuestas

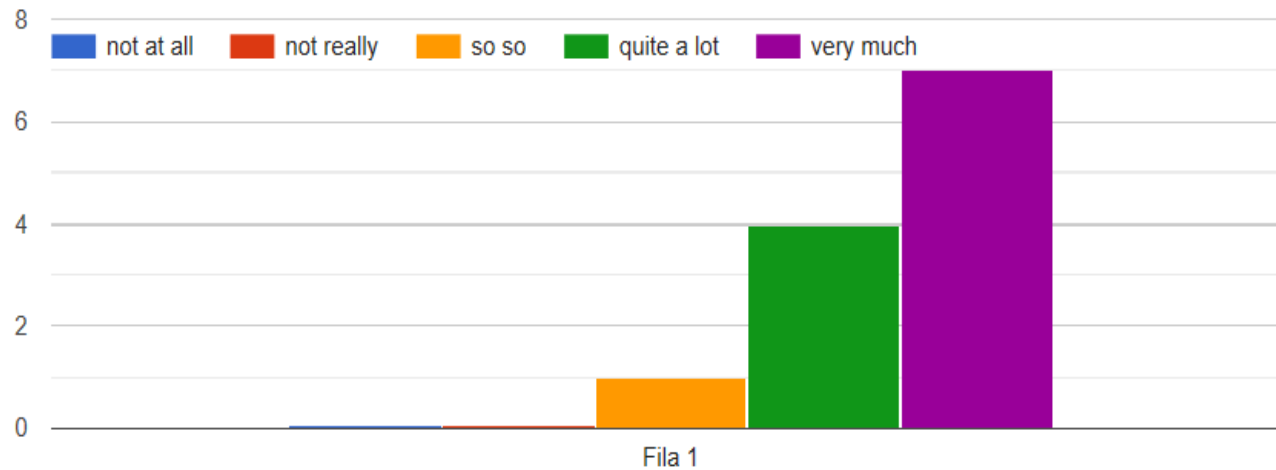


## Preparing your answers to participate in the academic forum is

12 respuestas



Do you think your English language level improves through the academic forum interactions?



## Papel del tutor



- ✓ Motivar la discusión y el debate de ideas
- ✓ Incentivar habilidades mentales del pensamiento crítico
- ✓ Resumir parcialmente las posturas adoptadas y las ideas presentadas
- ✓ Asegurarse que se realicen una conclusión del foro que resuma toda la discusión y provoque una reflexión final
- ✓ Incentivar una reflexión sobre el proceso realizado de construcción de conocimiento

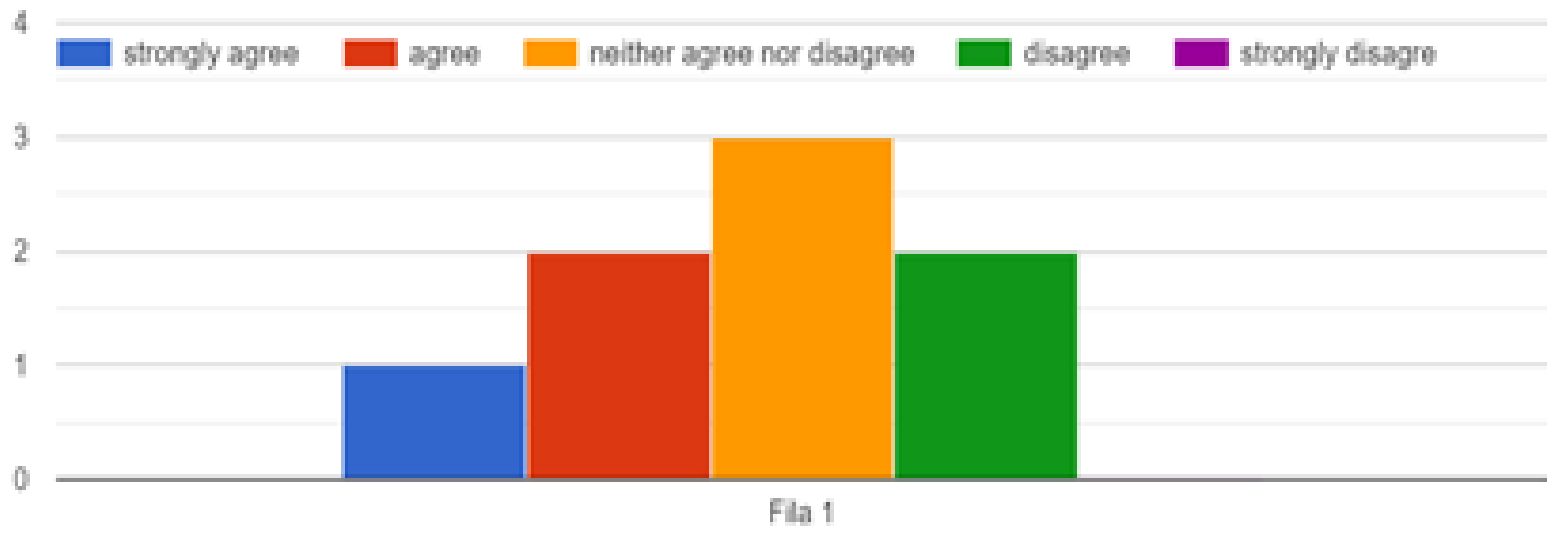




## Papel del tutor



The online tutor should correct language mistakes in the forum

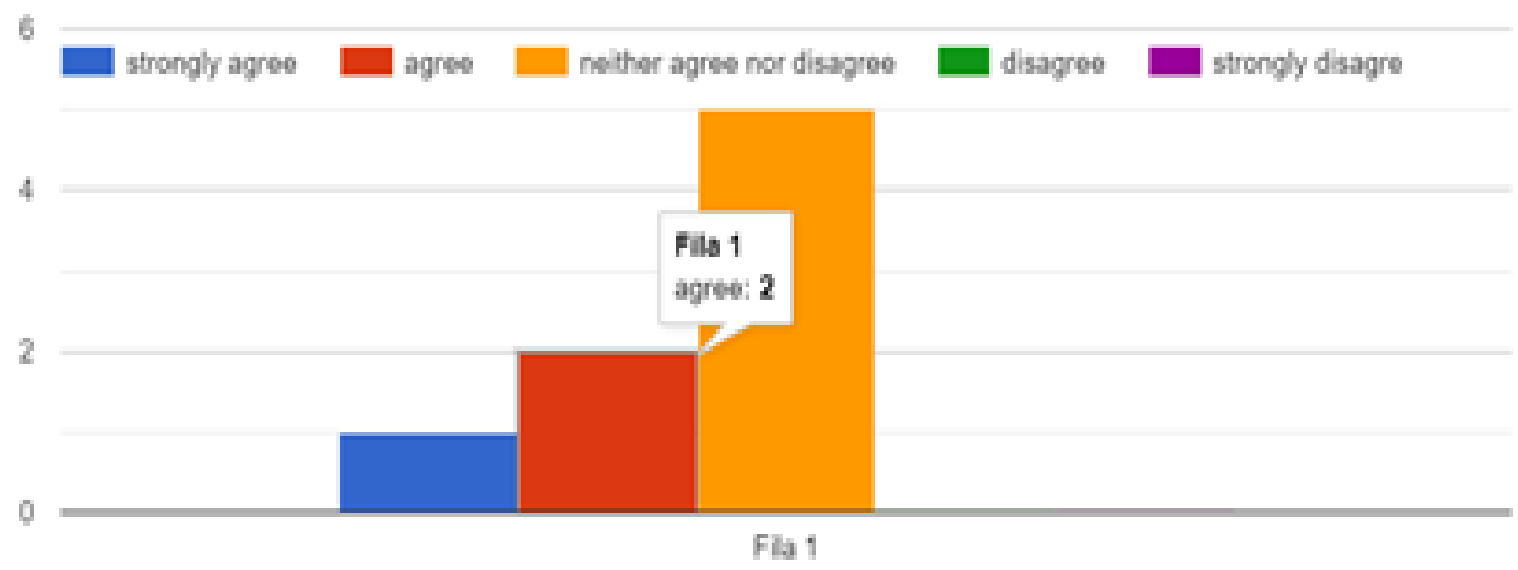




## Papel del tutor



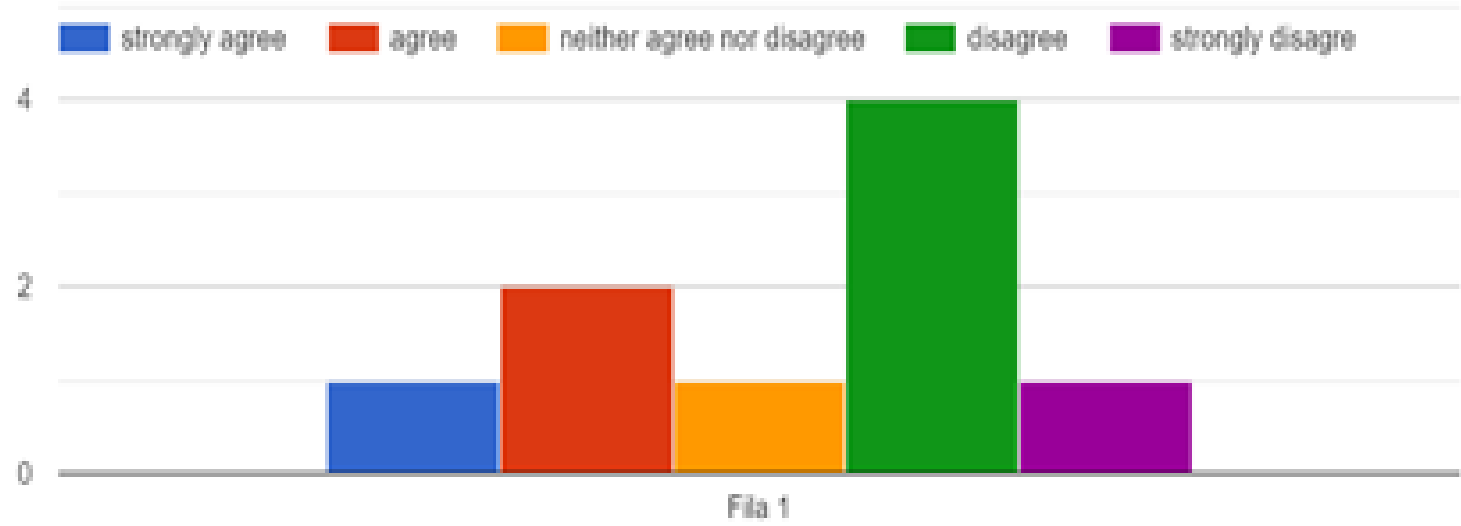
The online tutor should correct content mistakes in the forum





## Papel del tutor

The online tutor should correct/try to modify opinions in the forum





# Trabajo cooperativo

El conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupo, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social)

# Trabajo colaborativo

En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo. En la cultura de la colaboración se **otorga al estudiante la responsabilidad de aprender**

# Referencias

- Chapelle, C. (2009). The Relationship Between Second Language Acquisition Theory and Computer-Assisted Language Learning. *The Modern Language Journal*, 93. pp.741-753.
- Dyke, M., Conole, G., Ravenscroft, A. and De Freitas, S. (2007). Learning theory and its application to e-learning. In Conole, G. and Oliver, M. (eds). *Contemporary perspectives in e-learning research*. London: Routledge
- Hirotani, M. (2009). Synchronous Versus Asynchronous CMC and Transfer to Japanese Oral Performance. *CALICO Journal*, 26(2). pp.413-438.
- Ko, S. and Rossen, S. (2010). Teaching Online. London: Routledge. Chapters 10-12
- Meskill, C. and Anthony, N. (2010). Teaching Languages Online. Clevedon: Multilingual Matters.



# Referencias

- Siobhan. (2001). *Communal Constructivism: Students constructing learning for as well as with others*. Retrieved from <https://www.researchgate.net>
- Velasco, R., Otero, A. D. & Emilsson, E. (Mayo, 2018) Interfaz y estrategias didácticas para promover competencias genéricas en la educación en línea. En Dominguez, J. A., Bárcenas, J. & Ruiz-Velasco, E. Construcción social de una cultura digital educativa. ISBN-978-607-95656-3-3. México: Somece.
- Watson, J.(2016) Interview, Online MA in ELT: Overview of e-pedagogies. eLanguages, Modern Languages, University of Southampton, 2016.[https://www.onlinema.soton.ac.uk/file.php/21/ling6019\\_w4/julie\\_watson\\_epedagogies.pdf](https://www.onlinema.soton.ac.uk/file.php/21/ling6019_w4/julie_watson_epedagogies.pdf)



# ¡Gracias!



Ricardo Velasco Preciado  
[ricardo.Velasco@g.upn.mx](mailto:ricardo.Velasco@g.upn.mx)

Gabriela Ruiz de la Rosa  
[grdelarosa@upn.mx](mailto:grdelarosa@upn.mx)

<https://twitter.com/rivel7> 

<https://www.facebook.com/ricardo.v.preciado> 

<https://www.linkedin.com/in/ricardovelascopreciado/> 