1. **Mtra. Lucía Hernández Santamarina**

*Universidad Pedagógica Nacional, Área Académica 4, Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos*

***“Recursos y estrategias para incorporar las TIC a la clase de francés en el contexto de la perspectiva accional”.***

**Biodata**

Estudió las licenciaturas en Ciencias Humanas y en Enseñanza del francés en la Universidad del Claustro de Sor Juana y en la Universidad Pedagógica Nacional, respectivamente y el master en Ciencias del Lenguaje de la Universidad de Borgoña. Es profesora en la Universidad Pedagógica Nacional en la que imparte distintos cursos: francés en el centro de lenguas; literatura en el Campo de Lengua, Literatura y Comunicación en la Licenciatura de Pedagogía y algunos módulos en la LEIP. Ha realizado varios trabajos de investigación sobre comprensión de lectura, multimodalidad y aplicación de las TIC en la didáctica de la lengua.

**Resumen de la presentación**

En la perspectiva accional la clase de lengua se concibe como sociedad auténtica en la que el alumno debe llevar a cabo tareas cuya realización implica emplear sus conocimientos, habilidades y su capacidad para aprender. En este contexto hay dos tipos aprendizaje que se requieren: el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo. El primero, para emplear los recursos que un alumno tiene a su alcance en el desarrollo de sus destrezas y compensar sus fallas comunicativas en una lengua adicional. El segundo considera que el estudiante no es un ser aislado; vive en una realidad en la que las personas se relacionan, interactúan y comunican constantemente por lo que son copartícipes y corresponsables en el aprendizaje del otro. Las TIC favorecen estos dos tipos de aprendizaje gracias a la gran variedad de recursos que ofrecen: textos y videos de temas de especialidad como Zoom sur les métiers y Les racines et les ailes; plataformas para aprender, colaborar o socializar y herramientas como la pantalla I Board que permite el acceso muchas aplicaciones y recursos en línea en el salón de clases. En esta presentación se describirán recursos de este tipo y cómo emplearlos en clase de francés.

1. **Mtro. Ricardo Velasco Preciado**

*Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas*

***“El profesor de lenguas en la industria 4.0: nuevos desafíos”.***

**Biodata**

Licenciado en ciencias de la Comunicación por la Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Xochimilco, tiene un diploma de maestro de inglés por el Instituto Anglo Mexicano de Cultura, es maestro en Comunicación y Tecnologías Educativas por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa y doctorante en diseño de nuevas tecnologías en la Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco.

Ha desempañado puestos como docente, instructor, coordinador académico, director y líder de proyectos mediados por tecnologías. Ha conducido proyectos de formación y capacitación, tanto en ambientes empresariales, como académicos. En la modalidad en línea ha liderado proyectos en los que ha tenido más de 23,000 alumnos en conjunto.

Actualmente sigue desarrollando proyectos de educación en línea, se desempeña como parte del comité directivo de la Somece y es profesor de tiempo completo en la Universidad Pedagógica Nacional.

**Resumen de la presentación**

El momento sociohistórico en el que vivimos, marcado por la era de la información y por la Industria 4. 0 presenta nuevos desafíos a la educación y en particular a los profesores de lenguas. El papel de esta figura debe modificarse de acuerdo con una nueva concepción de la escuela: la escuela 4. 0; la cual requiere de una nueva infraestructura, de nuevas modalidades, de nuevas metodologías y de la formación de competencias genéricas para ayudar al aprendiente a conformar la era por venir.

Así, el papel de los profesores de lenguas se diversifica y especializa para multiplicar su cobertura y fortalecer la calidad de los procesos de aprendizaje-enseñanza.

**Bibliografía recomendada sobre el tema**

* Bostrom, N. (2014). Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies. Great Britain: Oxford University Press
* México Exponencial. México Exponencial (Spanish Edition). Edición de Kindle. Sextil Online, S.A. de C.V./ Ink it ® 2017.
* Oppenheimer, A. (2018) ¡Sálvese quien pueda!: el futuro del trabajo en la era de la automatización. México: Penguin Random House.
* Velasco, R. & Rouquette, J. (2019) Capitulo Bases para la implantación de la modalidad en línea. En Salas, A. (Coord.) Researching Innovation in Language Teaching and Learning (Investigación sobre Innovación en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas. ISBN: 978-607-525-590-3. Puebla, México: BUAP.
* Velasco, R., Otero, A. D. & Emilsson, E. (Mayo, 2018) Interfaz y estrategias didácticas para promover competencias genéricas en la educación en línea. En Dominguez, J. A., Bárcenas, J. & Ruiz-Velasco, E. Construcción social de una cultura digital educativa. México: Somece.
* Velasco, R. (enero 2017) Rumbo a un modelo de evaluación de programas educativos en línea: Propuesta del modelo EPELOP. educ@upn.mx, Revista Universitaria. Año 7, Vol. 5, Número 20. ISSN: 2007-2686 Recuperado de http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php
* Velasco, R. (22 de octubre del 2015) Modelo educativo para educación en línea. educ@upn.mx, Revista Universitaria. Núm. 19. Recuperado de http://educa.upn.mx/tecnologias/num-19/322-tecnologia.html